

## Solvejskolens undervisningsmiljøvurdering – 2023

På Solvejskolen har vi et Børne- og Ungeråd. Her er en elev repræsenteret fra hver af skolens fire huse. Det er eleverne selv, der har valgt repræsentanterne for deres klasser.

De fire elever deltager årligt på fire møder sammen med to medarbejdere og skolens ledelse.

På møderne snakker vi bl.a. om, hvad der får eleverne til at trives, hvordan de er over for hinanden, og hvad de voksne kan være behjælpelige med og gøre mere af.

Vi er også nysgerrige på, hvad eleverne gerne vil have vi bliver bedre til som skole, så det fortsat er et rart, trygt og lærerigt sted at være, og som noget alle har medansvar i.

På møderne aftaler vi, hvad vi gerne vil blive klogere på, hvordan vi vil undersøge det, hvem der evt. kan/skal hjælpe, samt hvornår det kan lade sig gøre.

Elevrepræsentanterne bliver også inddraget i skolens økonomi, og på den baggrund ved de, at det ikke er alle tiltag/ønsker som kan realiseres på samme tid, men måske over tid, og at det handler om prioriteringer.

Tilsammen danner det vores undervisningsmiljøvurdering, der er et kontinuerligt værktøj. Den beskriver kort, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi løbende arbejder med at forbedre det. Undervisningsmiljøvurderingen har fokus på det psykiske, fysiske og æstetiske miljø og består af 4 faser, som er beskrevet i:

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

På Solvejskolen har vi gjort brug af forskellige dataformer for at blive klogere på undervisningsmiljøet.

Vi har brugt:

- *Egne undersøgelser med elevinddragelse i form af spørgeskema med 6 åbne spørgsmål, der kredser omkring det psykiske, fysiske og æstetiske miljø, som eleverne via klassedrøftelser har besvaret, samt udfyldt rundgangsskemaundersøgelser af de fysiske inde- og udearealer med inspiration fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).*
- *Brug af videointerview med vores elever i vores fælles arbejde med at formulere en ny vision for hele BUCVF.*
- *Besøg fra De Anbragte Børns Vilkår (DAV) og deres undersøgerkorps, som lavede elevinterview til brug i en landsdækkende undersøgelse, der er mundet ud i 5 praksisanbefalinger om god skolegang.*
- *Udtrækstal fra den Nationale Trivselsmåling for skoleåret 2022-2023.*

### Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

*D. 18.12.2023 havde Børne- og Ungerådet på Solvejskolen, medarbejder og skoleleder gennemgang af alle rundgangsskemaundersøgelserne og deres klassebesvarelser til spørgsmålene omkring undervisningsmiljøet.*

*Her kom vi frem til flere emner, som vi vil have fokus på i resten af skoleåret og frem. Alle emnerne er indskrevet på en fælles liste på mødet, og efterfølgende blevet prioriteret og fremgår af handlingsplanen.*

- *Udtrækstallene fra den Nationale Trivselsmåling for skoleåret 2022-2023 viser, at Solvejskolens elever scorer højere i deres trivsel end landsgennemsnittet i målingen for 4.-9.kl. med en scorer på 3,8. På landsplan for skoler er gennemsnittet 3,6 og for dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er det 3,5.*
- *På baggrund af vores data og vores drøftelser på Børne-og Ungerådsmødet, er vi kommet frem til, at trivslen og miljøet på skolen er overvejende godt, men at vi kan have mere fokus på flere udflugter i undervisningsøjemed, flere fysiske faciliteter i form af spil og aktivitetsfremmende ting til alle aldersgrupper, mere ro i undervisningen samt flere tværgående aktiviteter i skolens hverdag.*

### En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- *Vi har lavet et skema som handlingsplan i nedenstående, hvori vi har lavet vores prioriteter og beskrevet vores indsatser.*

### Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

- *I handlingsplanen fremgår opfølgingsprocessen på de udvalgte indsatser foruden de fire statusmøder der er i Børne- og Ungerådet på skolen.*

<b>Handlingsplan til indsatser og forbedringsaktiviteter af undervisningsmiljøet</b>				
Udfordringer	Indsatser	Mål	Ansvarlig	Evaluering
<i>For meget støj i undervisningen.</i>	<i>At der laves tiltag, så alle kan være en del af skolens klassefællesskaber.  Pædagogisk fokus på at fremme et mere roligt undervisningsmiljø.</i>	<i>At der bliver mere ro i undervisningen, så alle får bedre læringsbetingelser.</i>	<i>Hovedansvarlige er personale i klasserne, men eleverne skal inddrages og medvirke til et øget fokus på koncentration i timerne.</i>	<i>Løbende i klasserne med elev-repræsentanterne, de andre elever og de voksne.</i>
<i>For lidt brug af udflugter i tilknytning til undervisningen.</i>	<i>Mere besøg i det offentlige rum, og at der gøres brug af kommunens mange tilbud relateret til fagene.</i>	<i>At der er større sammenhæng i oplevelsen mellem udflugter, der relaterer til emner i undervisningen og årsplanerne.  Klasserne skal på min. to ture inden skoleårets udgang</i>	<i>Personale skal planlægge herefter i undervisningsplanen.</i>	<i>Vi laver optælling på, hvor mange ture hver klasse har været på.</i>
<i>For få ting udendørs og manglende aktiviteter i pausetid</i>	<i>At lege- og opholdsarealer opdateres med flere fysiske faciliteter i form af spil og</i>	<i>At der bliver opsat ny basket kurv.</i>	<i>Personale og ledelsen</i>	<i>Vi runderer og gør status på Børne- og ungerådsmødet</i>

	<i>aktivitetsfremmende ting til alle aldersgrupper</i>	<i>At der købes forskellige spil til klasserne. At E-gaming opdateres med ny PC og Playstation 5.  At bordebænkesæt til udearealerne opdateres.</i>		
<i>For få tværgående faglige- og sociale aktiviteter på tværs af klassetrin.</i>	<i>At der planlægges flere fælles aktiviteter på tværs af klassetrin i skoledagen</i>	<i>At der minimum er to årlige events for hele skolen.</i>	<i>Elever, personale og ledelse</i>	<i>Vi runderer og gør status på Børne- og ungeråds-mødet</i>